

取中通信

高石市立取石中学校

高石市取石3丁目1番1号
(TEL. 273-1214)

【令和7年5月号】

1	B	①身体測定【体】	17	土	
	木	家庭訪問、45分×4(B木1234)	18	日	
2	B	尿検査1次	19	A	①内科検診【体】
	金	家庭訪問、45分×4(B金1234)		月	集会の日程
3	土	憲法記念日	20	A	②宿泊行事説明会
4	日	みどりの日		火	③給食後下校
5	月	こどもの日	21	A	6限:A木6
6	火	振替休日		水	③修学旅行
7	B	授業参観(45分×5) PTA総会	22	A	②学び舎
	水	校納金振替日		木	
8	B	学び舎	23	A	①②校外学習(万博)
	木			金	
9		B火の時間割	24	土	
	金	尿検査1次(予備)	25	日	
10	土		26	B	一斉下校(部活動なし)
11	日			月	45分×6
12	A	学び舎	27	B	③歯科検診
	月			火	
13	A	③校外学習(万博)	28	B	②歯科検診 尿検査2次
	火			水	一斉下校(部活動なし) 45分×5
14	水	中間テスト	29	B	①歯科検診 生徒委員会
	木			木	学び舎 45分×6
15	木			30	B
	金			金	45分×6
16	金		31	土	

メッセージ電話での対応時間帯(不通状態)	○ 平日…18:30～翌朝8:00
○ 土・日・祝日・学校閉庁日・休日…終日	○ 長期休業期間…17:00～翌朝8:30

*緊急の場合を除き、職員朝礼前後の時間帯(8:20～8:35)を外していただきますようお願いいたします。

いじめ・体罰・セクハラ等の相談窓口…橋本、東、梶平、東田、宮本 困ったことがあれば、上記の教員に限らず相談してください。
■取石中学校HP:【 https://toriishi-junior-high-school.edumap.jp 】

「小さな目標の積み重ね」

始業式で、3つのC→[Chance Change Challenge]の話をしました。今回は夢への挑戦=Challengeについて話をしたいと思います。夢なんかわからない。そういう人もいでしょう。夢は、憧れでもいいんです。例えば、「自分もあんな風になりたい」と思えるような先輩や先生はいないでしょうか。

私は、中学校の時に教わった明るく、楽しい社会の先生を見て、「あんな風になりたい」と憧れました。身近なところに憧れの存在がいなければ、スポーツ選手、アーティスト、歴史上の人物でも構いません。もちろんいくらメジャーリーガーの大谷選手に憧れたからといって、大谷選手のようになれるわけではありません。しかし、大谷選手の物事の取り組み方や考え方だったら、誰でも見習うことができるはずです。



これは、大谷翔平選手が高校1年生の12月に書いた、目標達成シート(曼荼羅チャート)です。彼はそのシートの中心に「ドラフト1位で8球団から指名される」という大きな目標を書きました。

その大きな目標の周りには、「体づくり」「コントロール」「キレ」「スピード160km」「変化球」「運」「人間性」「メンタル」と中くらいの目標を8個書き、その1つ1つの中目標実現のために、小目標を8つ書いて毎日取り組んできました。これが大谷選手の夢を実現させた方法なんです。興味深いのは、中目標の中に「人間性」や「運」と書いたことです。

「人間性」を見ると、彼が愛される選手を目標にしていることがわかります。特にユニークなのは、「運」をつかむために、彼は「ゴミ拾い」「挨拶」「応援される人間になる」などと書いていました。実際、彼はメジャーで活躍している今でも普通にゴミを拾っています。街中のゴミでも平気で拾うそうです。彼に言わせると、「僕はゴミではなく、運を拾っている」そうです。この考え方が彼の凄いところですね。

憧れの存在が見つければ、憧れの人に少しでも近づく事が夢です。そのために、その人の何が凄いと感じるのかを真剣に観察し、自分はどうのように磨いていけば良いのかを考えることです。自分の成長や環境の変化に合わせて、憧れの存在も変わっていくかもしれません。憧れの存在を持ち続けている限り、人は夢を持ち続けることができます。夢の実現キーワードは、「小さな目標の積み重ね」です。

新しい年度の始まりである4月が過ぎ、GWが始まります。時には体を休めてもいいですが、夢に向かって規則正しい生活を心掛けてください。

～保護者のみなさまへ～

教育目標を具現化するために、学校の取組についての概要をグランドデザインとしてまとめました。裏面に掲載していますのでご参照ください。

◎6月の予定

5日	第1回実力テスト	20日	①校外学習
11日	春季進路説明会	30日～7月2日	期末テスト
19、20日	②宿泊学習(琵琶湖方面)		

◆あいさつ運動

5月1日の8:10～25に門の前であいさつ運動を行います。
元気にあいさつをしましょう。





令和7年度 高石市立取石中学校

学校運営 グランドデザイン



教育目標

心豊かな
中学生に

心に響き 信じあい・ともに 伸び 新しい試みで

育てたい生徒像

社会的自立をめざし、主体的に責任をもって問題解決できる生徒
夢や希望を持ち、その実現に向かって努力を継続できる生徒
相手や周りの人を思いやることのできる心豊かな生徒

★ めざす学校像①

生徒の知・徳・体の発達・成長が見える学校

成長

秩序と節度があり、あたり前のことが実践できる学校

学力の成長

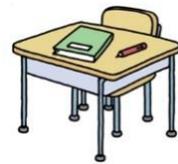
「取中スタンダード」の確立 step2

「考える授業づくり」の工夫 思考ツールを活用して!

「わかる・できる・楽しい」の実感 「やろう」という意欲をつくるプラス 家庭学習の定着化

- 「個別最適な学び」「協動的な学び」の一体的な充実を図る
- タブレット端末の有効活用した学習環境を作る
- 「考える」場面を意識して効果的で効率的な話し合い活動をつくる
- 「分からない」を大切に授業を構築する
- 授業のめあて、まとめを大切にする
- できたところ・よいところをフィードバックする

思考スキルのUp



- ・各教科・道徳科の学習
- ・キャリア教育を軸にした総合的な学習
- 1年: 福祉体験学習 2年: SDGsプロジェクト 3年: キャリア(進路)学習

★ めざす学校像②

生徒の健康と命を守る安心・安全な学校

心の成長

～生徒の自尊感情を高める取組の推進～

体の成長

《発達支持的生徒指導》

よりよく共に生きる生徒を育成し、豊かな人間性と創造力を育む

基本的な生活習慣の確立と体力づくりに努め、元気でたくましく生きる生徒を育む

当たり前のことが当たり前に見える

凡事徹底

- ・人権教育、支援教育の推進→STOPがいじめ!
- ・道徳の授業を充実→心の健康と健全育成
- ・学校行事を軸とした学年・学級活動の充実
- ・主体的な生徒会・委員会活動の活性化



- ・健康保持増進の自己管理能力の育成
- ・健全な食生活を営むことが判断力の育成と望ましい食習慣の涵養
- ・防災教育の推進

地域の一員としての自覚を育てる活動の充実

めざす教職員像

☆子どもの身近なロールモデルとしての教職員☆

生徒の成長や進歩を喜び、生徒の心の痛みがわかる教職員 <共感力>

主体的に研修に励み、指導力を高める教職員 <向上力>

和・礼・法を大切にでき、信頼される教職員 <人間力>

チーム取中の一員として、互いに支え合い高め合う教職員 <組織力>

ライフワークバランスを意識し、自身の「ウェルビーイング」の実現に努める教職員 <活力>



子どもと向き合うための
<働き方改革>

★ めざす学校像③

生徒と教職員がともに学び合う学校

教職員は「はじめに一社会人であり、教職員である自覚」

そのためには、生徒を第一に考え

- ア 生徒の模範となり、一人ひとりに教育的愛情を注ぐ
- イ 保護者、地域保護者、地域ととの連携を深める
- ウ 学習指導力、生徒指導力、進路指導力、外部折衝力、組織対応力を高める



★ めざす学校像④

保護者や地域に信頼され、地域とともにある学校

家庭

PTA

地域との連携・協働

取中校区地域教育協議会
学校評議員

地域

取石小
加茂小

保護者にとって
「教職員が信頼できる学校」
地域から「協力を得られる学校」

加茂幼

取石、取石南こども園

- 地域に開かれた学校づくり
 - ・地域に開かれた教育課程の編成
 - ・学校便りやHP等による積極的な情報発信
- 地域との連携・協働の推進
 - ・学校評議員会、地域教育協議会の運用
 - ・外部人材等の積極的な活用

