

# 取中 取中の来週 通信



先週のマラソン大会、今週の懇談会と、寒い中応援や来校いただきありがとうございました。いよいよ来週火曜日(23日)が2学期の終業式です。最後まで気を抜かず頑張りましょう。さて、今週ですが登校に際し、音楽室(朝練中の合唱部より)から『きよしこの夜』が聞こえてきました。「年末だなあ〜」と改めて感じさせてくれました。取中のみなさんも保護者の皆様もそして私たち教職員も、体調を崩すことなく頑張っていきましょう!

## 師走



### ■校内研修を実施しました

先日(12月17日)に実施いたしました、校内研究授業と校内研修の内容を掲載したいと思います。改めて、1年4組の生徒のみなさん、ご協力ありがとうございました。

### <長谷川先生の研究授業の振り返りを『PMIシート』で紹介(一部)>

| P(良かった点)  | M(改善点)   | I(おもしろい点)  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒主体の授業形式 ・教え合い</li> <li>ただの発表ではなく、アウトプット</li> <li>説明を試行錯誤</li> <li>ジグソー班で説明する場を設定</li> <li>自分で伝えないと答えが分からない</li> <li>教えてもらって終わりではないのがいい</li> <li>生徒への声掛け</li> <li>ステップチャートからの記述</li> <li>めあてに思考スキル⇒順序だてる</li> <li>積極的に全員参加</li> <li>数学的用語が増えていった</li> <li>自分のパートに責任を持っていた</li> <li>説明することで、自分のミスに気づけていた</li> <li>「自分しか知らない」がやらざるを得ない状況を作っていた</li> <li>パートごとに(鏡・盾・剣)に分けて考えさせた後、班を移動し、話し合わせていた点</li> <li>興味を持たせるような題材を使用</li> <li>自分の役割に注力できた点</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>黒板で代表者をいい例として発表させたらもっとよかったかも</li> <li>批判的思考力</li> <li>パワーポイントの字のサイズ感</li> <li>説明を聞かせる、作業させるの切り替えを明確に</li> <li>子どもたちのゴソゴソしている時間が減れば…</li> <li>作業中の先生の声を届かせる工夫 →ある意味生徒が集中しているから仕方ないかも…</li> <li>元の班で軽く説明してから移動すればよかったかも</li> <li>「剣」何分など「20以内」ではなく、1人ずつ区切ればよかったかも</li> <li>1人ずつ説明する時間配分を決めてもよかったかも</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ゲームチックな教材</li> <li>宝探しのゲーム感</li> <li>ジグソーという設定</li> <li>ゲーム性により、子どもの興味が向上</li> <li>教材が面白かった</li> <li>剣・盾・鏡を探すという、ワクワク感があった点(ゲーム性)</li> <li>班を変えることで、飽きさせない工夫</li> </ul> |

今回の授業は、和歌山大学教育学部附属中学校で実践していた内容を、長谷川先生が取り入れたいと考え、アレンジを加えた授業でした。「学んだ」ことを「まね」し、自分自身の「まねぶ」に変えておられた姿勢が、教師のあるべき姿を研修で示してくれたと思います。また、多くの温かいご意見をいただきましたこと、誠に感謝いたします、ありがとうございました。 BY 学習指導部

### <今回も、研究討議もとても『いい雰囲気』でした>

研究授業後、研究授業の振り返りと研究討議『半年取り組んでみて』思考スキルを意識した授業づくりや実際に授業で取り入れている実践内容などを、今回は教科で話し合いました。先生方の積極的な討議により今回も『いい雰囲気』で交流することができました。高石市教育委員会の村山指導主事からも取中の取組みの成果を褒めていただきました。また、半年間の取組みの結果として、先生方が思考スキル・ツールを活用して授業を研究された結果、いい意味(使うからこそ)で差が出てきている現状もわかりました。来年度に向けていい課題が見えた研修でもありました。改めまして教職員のみなさま、ありがとうございました。

長谷川先生、ありがとうございました！！