



教育目標

心に響き 信じあい・ともに 伸び 新しい試みで

育てたい生徒像

心豊かな中学生に

夢や希望を持ち、その実現に向かって努力を継続できる生徒
相手や周りの人を思いやることのできる心豊かな生徒
社会的自立をめざし、主体的に責任をもって問題解決できる生徒

★ めざす学校像①

生徒の知・徳・体の発達・成長が見える学校

成長

秩序と節度があり、あたり前のことが実践できる学校

学力の成長

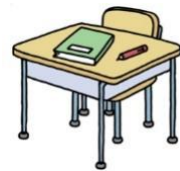
「取中スタンダード」の確立 step3 →⇒ 2年間の取組を継承し

1コマで築く(気づく)「学びの深化=進化」

「わかる・できる・楽しい」の実感 「やろう」という意欲をつくるプラス 家庭学習の定着化

- 「個別最適な学び」「協働的な学び」の一体的な充実を図る
○タブレット端末の有効活用した学習環境を作る
○「考える」場面を意識して効果的で効率的な話し合い活動をつくる
○「分からない」を大切に授業を構築する
○授業のめあて、まとめを大切にする
○できたところ・よいところをフィードバックする

思考スキルのUp



各教科・道徳科の学習 朝の10分間(週1回)→TORIタイム(コミュニケーション力育成)+TORIトーク
キャリア教育を軸にした総合的な学習

1年:福祉&保育体験学習 2年:SDGsプロジェクト 3年:キャリア(進路)学習

★ めざす学校像②

生徒の健康と命を守る安心・安全な学校

心の成長

〜生徒の自尊感情を高める取組の推進〜

《発達支持的生徒指導》

体の成長

よりよく共に生きる生徒を育成し、豊かな人間性と創造力を育む

当たり前のことが当たり前ができる

凡事徹底

- ・人権教育、支援教育の推進→STOPがいじめ!
・道徳の授業を充実→心の健康と健全育成
・学校行事を軸とした学年・学級活動の充実
・主体的な生徒会・委員会活動の活性化



基本的な生活習慣の確立と体力づくりに努め、元気でたくましく生きる生徒を育む

- ・健康保持増進の自己管理能力の育成
・健全な食生活を営むことが判断力の育成と望ましい食習慣の涵養
・防災教育の推進

地域の一員としての自覚を育てる活動の充実

めざす教職員像

☆子どもの身近なロールモデルとしての教職員☆

生徒の成長や進歩を喜び、生徒の心の痛みがわかる教職員 <共感力>

主体的に研修に励み、指導力を高める教職員 <向上力>

和・礼・法を大切にでき、信頼される教職員 <人間力>

チーム取中の一員として、互いに支え合い高め合う教職員 <組織力>

ライフワークバランスを意識し、自身の「ウェルビーイング」の実現に努める教職員 <活力>



子どもと向き合うための働き方改革

★ めざす学校像③

生徒と教職員がともに学び合う学校

教職員は「はじめに一社会人であり、教職員である自覚」

そのためには、生徒を第一に考え

ア 生徒の模範となり、一人ひとりに教育的愛情を注ぐ

イ 保護者、地域保護者、地域との連携を深める

ウ 学習指導力、生徒指導力・進路指導力、外部折衝力、組織対応力を高める



★ めざす学校像④

保護者や地域に信頼され、地域とともにある学校

家庭

PTA

地域との連携・協働

取中校区地域教育協議会
学校評議員

地域

取石小
加茂小

保護者にとって「教職員が信頼できる学校」
地域から「協力を得られる学校」

加茂幼

取石,取石南こども園

- 地域に開かれた学校づくり
・地域に開かれた教育課程の編成
・学校便りやHP等による積極的な情報発信
○地域との連携・協働の推進
・学校評議員会、地域教育協議会の運用
・外部人材等の積極的な活用

