



# 令和6年度 高石市立取石中学校

## 学校運営 グランドデザイン



### 教育目標

心豊かな  
中学生に

### 育てたい生徒像

社会的自立をめざし、主体的に責任をもって問題解決できる生徒  
夢や希望を持ち、その実現に向かって努力を継続できる生徒  
相手や周りの人を思いやることができる心豊かな生徒

#### ★ めざす学校像①

生徒の知・徳・体の発達・成長が見える学校

### 成長

秩序と節度があり、あたり前のことが実践できる学校

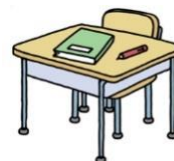
#### 学力の成長

#### 「取中スタンダード」の確立

ユニバーサルデザインの視点で！

「わかる・できる・楽しい」の実感 「やろう」という意欲をつくる **プラス** 家庭学習の定着化

- 「個別最適な学び」「協働的な学び」の一体的な充実を図る
- タブレット端末の有効活用した学習環境を作る
- 効果的で効率的な話し合い活動を模索する
- 「分からない」を大切に授業を構築する
- 授業のめあて、まとめを大切にする
- できたところ・よいところをフィードバックする



・各教科・道徳科の学習

・キャリア教育を軸にした総合的な学習

1年：福祉体験学習 2年：SDGsプロジェクト 3年：キャリア(進路)学習

#### ★ めざす学校像②

#### 生徒の健康と命を守る安心・安全な学校

#### 心の成長

～生徒の自尊感情を高める取組の推進～

#### 体の成長

よりよく共に生きる生徒を育成し、豊かな人間性と創造力を育む

あたり前のことがあたり前にできる

#### 凡事徹底

- ・人権教育、支援教育の推進→STOPがいじめ！
- ・道徳の授業を充実→心の健康と健全育成
- ・学校行事を軸とした学年・学級活動の充実
- ・主体的な生徒会・委員会活動の活性化

基本的な生活習慣の確立と体力づくりに努め、元気でたくましく生きる生徒を育む

- ・健康保持増進の自己管理能力の育成
- ・健全な食生活を営むことが判断力の育成と望ましい食習慣の涵養
- ・防災教育の推進

地域の一員としての自覚を育てる活動の充実

#### めざす教職員像

☆子どもの身近なロールモデルとしての教職員☆

生徒の成長や進歩を喜び、生徒の心の痛みがわかる教師 <共感力>

自ら進んで学び続ける教師＝授業力向上 <向上力>

謙虚で、礼儀正しい教師 <人間力>

チーム取中の一員として、組織を大切にする教師 <組織力>

明るく、健康な教師 <活力>

子どもと向き合うための  
<働き方改革>

#### ★ めざす学校像③

#### 生徒と教職員がともに学び合う学校

教職員は「はじめに一社会人であり、教職員である自覚」

そのためには、生徒を第一に考え

ア 生徒の模範となり、一人ひとりに教育的愛情を注ぐ

イ 保護者、地域保護者、地域ととの連携を深める連携を深める

ウ 学習指導力、生徒指導力・進路指導力、外部折衝力、組織対応力を高める

#### ★ めざす学校像④

#### 保護者や地域に信頼され、地域とともにある学校

家庭

PTA

地域との連携・協働

取中校区地域教育協議会  
学校評議員

地域

取石小  
加茂小

保護者にとって  
「教職員が信頼できる学校」  
地域から「協力を得られる学校」

- 地域に開かれた学校づくり
- ・地域に開かれた教育課程の編成
- ・学校便りやHP等による積極的な情報発信

加茂幼

取石、取石南こども園

- 地域との連携・協働の推進
- ・学校評議員会、地域教育協議会の運用
- ・外部人材等の積極的な活用